

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

| | |
|------------------------|--|
| CLASSE | 5BEM |
| INDIRIZZO | Amministrazione Finanza e Marketing |
| ANNO SCOLASTICO | 2023-24 |
| DISCIPLINA | DIRITTO |
| DOCENTE | SALVATORE MAZZA |

| | | | |
|-----|------------|--------|--------|
| REV | DATA | EMESSO | MDI |
| 01 | 04.11.2019 | RSGQ | 11.3.2 |

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da allievi che hanno frequentato con profitto la classe 4 BEM nel precedente anno scolastico. L'insegnamento del "Diritto" negli anni precedenti (Triennio BEM - Indirizzo AFM) è stato svolto dall'attuale insegnante (principio della continuità didattica)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| | | | | | |
|-----------|----|-----------|---|------------|---|
| N. alunni | 13 | N. maschi | 5 | N. femmine | 8 |
|-----------|----|-----------|---|------------|---|

LIVELLI DI PARTENZA

1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE E RISULTATI

Non è stato effettuato il test d'ingresso scritto. Per descrivere i livelli di partenza della classe sono stati presi in considerazione i risultati raggiunti nel precedente anno scolastico e un breve colloquio individuale e personalizzato

| LIVELLO BASSO (inferiore a 6) | LIVELLO MEDIO (voto 6/7) | LIVELLO ALTO (voto 8/9/10) |
|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 0 | 6 | 7 |

1.2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Alla data di preparazione del presente "Allegato – A", gli alunni hanno sostanzialmente confermato i giudizi espressi nel momento della redazione del "Piano di lavoro" dell'insegnante, con qualche piccola modifica, secondo la schema riportato:

| | molto | abbastanza | poco | per nulla |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| partecipativi e propositivi | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motivati ed interessati | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| curiosi e vivaci | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| educati e scolarizzati | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| in possesso dei requisiti richiesti | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| aperti al dialogo | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| altro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Si segnala positivamente una buona partecipazione al dialogo educativo e una discreta apertura a curare le relazioni interpersonali. L'interesse dimostrato dagli alunni per la disciplina si è dimostrato molto soddisfacente. Studiare il diritto pubblico ha permesso agli alunni di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole costituzionali condivise e fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti della singola persona e della collettività.

2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Premessa : Le conoscenze, le competenze e le abilità previste nello schema sono state costruite seguendo le principali indicazioni fornite a livello di Dipartimento di "Diritto ed Economia Politica" e in alcuni casi, sono state leggermente integrate o modificate

*Dettaglio: Lezione 53 ore
Interrogazione 9 ore
Interrogazione e spiegazione 2 ore
Verifica scritta 7 ore*

(COMPILATO IN DATA 13 MAGGIO 2024)

| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI | Periodo | Ore |
|--|------------------------|------------|
| Le fonti del diritto costituzionale | Settembre 2023 | 3 |
| Lo Stato e la cittadinanza | Settembre-Ottobre 2023 | 5 |
| La Costituzione della Repubblica italiana: Principi fondamentali | Ottobre 2023 | 2 |
| La democrazia parlamentare rappresentativa e la democrazia diretta referendaria | Ottobre 2023 | 3 |
| Il Parlamento : composizione e sistema elettorale | Ottobre- Novembre 2023 | 3 |
| Il Parlamento : funzione legislativa e altri poteri | Novembre 2023 | 5 |
| Il Presidente della Repubblica : elezione e funzione costituzionale | Dicembre 2023 | 4 |
| Il Governo: composizione e funzione costituzionali | Gennaio 2024 | 5 |
| La Magistratura: funzione giurisdizionale, indipendenza e autonomia dei giudici | Febbraio 2024 | 7 |
| La Corte Costituzionale: struttura organizzativa e funzione costituzionale | Marzo 2024 | 5 |
| Le Regioni e le autonomie locali : caratteri generali | Marzo-Aprile 2024 | 4 |
| La Pubblica Amministrazione: struttura organizzativa | Aprile-Maggio 2024 | 4 |
| Il rapporto di pubblico impiego | Maggio 2024 | 5 |
| Attività programmata : Unione Europea | Maggio - Giugno 2024 | - |

3. METODOLOGIE DIDATTICHE EFFETTIVAMENTE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |
| <input type="checkbox"/> Video-lezioni | <input type="checkbox"/> Altro |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Webinar e formazione online | <input type="checkbox"/> Lezioni registrate |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA PREVISTE O UTILIZZABILI

| PROVE SCRITTE (<i>utilizzate</i>) | | PROVE ORALI (<i>utilizzate</i>) | | PROVE PRATICHE | |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|-------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti (Vero / Falso) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti (Vero / Falso) con risposta | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione breve | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Video interrogazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di schemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Domanda a risposta aperta | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento guidato | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Nota bene: La disciplina non prevede l'obbligo di somministrare "prove scritte". La possibilità di utilizzare questa tipologia di "prova" è stata condivisa in sede di "Dipartimento" ed assegnata alla discrezionalità dell'insegnante. La somministrazione della prova scritta è stata preventivamente concordata con la classe e utilizzata nei due periodi (trimestre e pentamestre) come verifica di tipo sommativo, in modo trasparente e su argomenti predeterminati.

6. CONTRIBUTO DELLA MATERIA AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PROPRI DELLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

Gli argomenti e le metodologie adottate sono condivise all'interno del " Documento del 15 maggio" della classe 5 BEM (a cui si rimanda) dove si fanno gli opportuni riferimenti in tema di competenze e obiettivi specifici di apprendimento così come indicato nella L. 20 agosto 2019 n.92 (Introduzione insegnamento dell'educazione civica)

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

| CONOSCENZE | COMPETENZE | ABILITÀ |
|---|--|---|
| I caratteri fondamentali e la struttura tecnico giuridica della Costituzione della Repubblica italiana | Riconoscere e individuare i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana | Comprendere il valore e i limiti della Costituzione e saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole condivise |
| I "Principi Fondamentali" e i "Diritti e i doveri dei cittadini" | Riconoscere i "Principi fondamentali" e i "Diritti e i doveri dei cittadini", utilizzare le informazioni apprese per operare confronti fra "i diritti inviolabili" e i "doveri inderogabili" dei cittadini | |
| La democrazia rappresentativa e la democrazia diretta | Riconoscere le differenze costituzionali e politico-organizzative all'interno della forma di governo democratica fra democrazia rappresentativa e democrazia diretta | |
| La funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale dei vari organi dello Stato | Riconoscere il ruolo assunto negli Stati moderni dagli organi costituzionali che gestiscono il potere legislativo, esecutivo e giurisdizionale | |
| I caratteri generali, la struttura organizzativa e la funzione del Parlamento, del Governo e della Magistratura e delle Regioni | Riconoscere e individuare il ruolo specifico e la funzione dei vari organi costituzionali | Comprendere e valutare il ruolo assegnata dalla Costituzione italiana ai singoli organi costituzionali individuati all'interno dell'Ordinamento della Repubblica italiana |
| I caratteri generali e la funzione del Presidente della Repubblica | | |
| I caratteri generali e la funzione della Corte Costituzionale | | |
| I caratteri generali e la funzione della Pubblica amministrazione. Il rapporto di pubblico impiego | | |

Piove di Sacco, 13 maggio 2024

Ila Docente
Salvatore Mazza